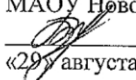


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новотарманская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного методического
объединения классных руководителей
протокол от «28» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МАОУ Новотарманской СОШ
 А.Р.Тимкина
«29» августа 2024г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Новотарманской СОШ
О.Г. Мякина
приказ от «29» августа 2024г. № 160-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Направление:
Название:
Учебный год:
Класс:
Количество часов:
Количество часов в неделю:

Творческое
Мастерская праздников
2024-2025
5 – 9 класс
34 часа
1

Пояснительная записка

Цель:

Формирование у школьников творческих навыков и умений

Задачи:

1. Предоставить детям свободу выбора, возможность развития комбинаторных умений, выработке индивидуального стиля и темпа деятельности.
2. Способствовать развитию творческого мышления и воображения; они привлекают детей результатами труда. Следовательно, является еще и средством эмоционально - эстетического воспитания и развития детей. Кроме того, занятия способствуют расширению культурного кругозора учащихся, знакомят с искусством родного края, с произведениями изобразительного и прикладного искусства, не вошедшими в школьную программу. Прикладной характер программы дает возможность детям реализовывать проекты и развиваться в разных направлениях творчества.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Данная программа социального воспитания младших школьников конструируется вокруг таких ценностных ориентиров:

коммуникабельность – лёгкость вступления в межличностное общение, инициатива на начальном этапе взаимодействия;

предприимчивость – способность своевременно решать актуальные задачи, субъективное ощущение свободы в решении актуальных задач, находчивость, практичность, обладание практической сметкой, изобретательностью и энергией, способность изыскивать возможности и идти на преднамеренный риск;

самостоятельность – независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, возможность проявления субъектом своей воли, отсутствие ограничений и стеснения;

организационная и управленческая компетентность – знания, опыт по самообразованию социальной структуры, привлечению ресурсов, координации действий отдельных элементов системы, достижение взаимного соответствия функционирования её частей в процессе решения какой-либо задачи;

конвенциональность – стремление к добровольному соглашению субъектов на предмет принимаемых на себя обязательств;

законность (легальность) - стремление действовать в рамках установленных государством пределов, готовность взять на себя определённые обязательства и не нарушать их.

Данная программа социального воспитания младших школьников является целенаправленным воспитательным процессом, предполагающим определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий.

Форма организации внеурочной деятельности по программе «Мастерская праздников» в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы. Коллективное сотворчество, на которое ориентирует программа, ставит школьника перед необходимостью прислушиваться к мнению товарищей, понимать и чувствовать их настроение, вырабатывает умение терпимо относиться к ошибкам других, осознавать чувства партнёра, выражать свое понимание.

Форма занятий, планируемая по каждой теме и разделу программы – творческая деятельность детей под руководством педагога.

Решение проблем социального воспитания в данной программе осуществляется через такие **формы воспитательного воздействия и практические занятия**:

- творческие конкурсы
- выставки декоративно-прикладного искусства
- коллективные творческие дела
- соревнования
- праздники
- викторины
- выставки семейного художественного творчества
- музыкальные вечера

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАСТЕРСКАЯ ПРАЗДНИКОВ»

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Форма организации	Вид деятельности
1	МОДУЛЬ «Нерегулярные мероприятия в рамках общешкольных мероприятий»	4		
1.1	Оформление классных уголков	1	Творческая мастерская	Творческий
1.2	Поделки из природного материала «Дары осени...»	1	Творческая мастерская	Творческий
1.3	Акция «Серебряный возраст». Изготовление открыток	1	Акция	Творческо-познавательный
1.4	Акция «Серебряный возраст». Творческое поздравление	1	Акция	Творческо-познавательный
2	МОДУЛЬ «Театр»	4		
2.1	Подготовка к празднику «Сражение выиграет тот, кто твердо решил его выиграть» Л.Н. Толстой «Война и мир» (осенний бал)», подбор материала	1	Творческая мастерская	Творческо-познавательный
2.2	Подготовка к празднику «Сражение выиграет тот, кто твердо решил его выиграть» Л.Н. Толстой «Война и мир» (осенний бал)», подбор материала, разучивание текстов	1	Творческая мастерская	Творческо-познавательный
2.3	Подготовка к конкурсу «Зримой песни»	1	Творческая мастерская	Творческий
2.4	Подготовка к конкурсу «Зримой песни»	1	Творческая мастерская	Творческий
3	МОДУЛЬ «Нерегулярные мероприятия в рамках общешкольных мероприятий»	17		
3.1	Подготовка ко Дню матери	1	Творческая мастерская	Творческий
3.2	День матери	1	Концерт	Творческий
3.3	Оформление школы к новому году	1	Творческая мастерская	Творческий
3.4	Конкурс на лучшую елочную игрушку	1	Творческая мастерская. Конкурс	Творческий
3.5	Конкурс рисунков «В гостях у Зимухи – Зимы»	1	Творческая мастерская	Творческий
3.6	Акция читаем вслух «О героях»	1	Акция	Творческо-познавательный
3.7	Подготовка к новогоднему карнавалу	1	Творческая мастерская	Творческий
3.8	Новогодний карнавал	1	Творческая мастерская	Творческий
3.9	Конкурс поделок из снега «Ледяная сказка»	1	Творческая мастерская	Творческий

3.10	Подготовка к фестивалю талантов	1	Творческая мастерская	Творческий
3.11	Подготовка к фестивалю талантов	1	Творческая мастерская	Творческий
3.12	Фестиваль талантов	1	Творческая мастерская	Творческий
3.13	Конкурс для мальчиков «Имя тебе-Защитник!»	1	Конкурс	Творческий
3.14	Конкурс среди девушек «Юная леди»	1	Конкурс	Творческий
3.15	Подготовка классных проектов	1	Проект	Творческо-познавательный
3.16	Подготовка классных проектов	1	Проект	Творческо-познавательный
3.17	Защита классных проектов	1	Публичное выступление	Творческо-познавательный
4	МОДУЛЬ «Хор»	4		
4.1	Подготовка к «Смотру строя и песни»	1	Творческая мастерская	Творческий
4.2	Подготовка к «Смотру строя и песни»	1	Творческая мастерская	Творческий
4.3	Подготовка к «Смотру строя и песни»	1	Творческая мастерская	Творческий
4.4	«Смотр строя и песни»	1	Публичное выступление	Творческий
5	МОДУЛЬ «Нерегулярные мероприятия в рамках общешкольных мероприятий»	5		
5.1	Подготовка к конкурсу чтецов стихотворений «День победы!»	1	Творческая мастерская	Творческий
5.2	Конкурс чтецов стихотворений «День победы»	1	Конкурс. Публичное выступление	Творческий
5.3	Работа над классной выставкой «Папа, мама, я – счастливая семья»	1	Творческая мастерская	Творческий
5.4	Классная выставка «Папа, мама, я – счастливая семья»	1	Творческая мастерская	Творческий
5.5	Классное мероприятие Итоги года	1	Творческая мастерская	Творческий

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.
1	МОДУЛЬ «Нерегулярные мероприятия в рамках общешкольных мероприятий»	4
2	МОДУЛЬ «Театр»	4
3	МОДУЛЬ «Нерегулярные мероприятия в рамках общешкольных мероприятий»	17
4	МОДУЛЬ «Хор»	4
5	МОДУЛЬ «Нерегулярные мероприятия в рамках общешкольных мероприятий»	5
	итого	34

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Мастерская праздников»

№	Количество часов	Наименование	Дата по плану	Дата по факту
МОДУЛЬ «Нерегулярные мероприятия в рамках общешкольных мероприятий» (4 часа)				
1	1	Оформление классных уголков	02.09.2024- 06.09.2024	
2	1	Поделки из природного материала «Дары осени....»	09.09.2024 – 13.09.2024	
3	1	Акция «Любимый писатель». Чтение литературы	16.09.2024 – 20.09.2024	
4	1	Акция «Любимый писатель», подготовка материалов для письма	23.09.2024 – 27.09.2024	
МОДУЛЬ «Театр» (4 ч)				
5	1	Подготовка к празднику «День учителя», подбор материала	30.09.2024-04.10.2024	
6	1	Подготовка к празднику «День отца»	07.10.2024-11.10.2024	
7	1	Подготовка к конкурсу «Чтецов»	14.10.2024 -18.10.2024	
8	1	Подготовка к конкурсу «Осенний бал»	21.10.2024 –25.10.2024	
МОДУЛЬ «Нерегулярные мероприятия в рамках общешкольных мероприятий» (17 часа)				
9	1	Подготовка к Дню матери	11.11.2024- 24.11.2024	
10	1	День матери	24.11.2024	
11	1	Оформление школы к новому году	02.12.2024-06.12.2024	
12	1	Конкурс на лучшую елочную игрушку	09.12.2024	
13	1	Конкурс рисунков «В гостях у Зимушки – Зимы»	16.12.2024-20.12.2024	
14	1	Акция читаем вслух «О героях»	09.12.2024-13.12.2024	
15	1	Подготовка к новогоднему карнавалу	23.12.2024-27.12.2024	
16	1	Новогодний карнавал	26.12.2024	
17	1	Конкурс поделок из снега «Ледяная сказка»	02.12.2025-11.01.2025	
18	1	Подготовка к фестивалю талантов	3.01.2025-07.01.2025	
19	1	Подготовка к фестивалю талантов	13.01.2025-17.01.2025	
20	1	Фестиваль талантов	23.01.2025	
21	1	Конкурс для мальчиков «Джентльмены удачи!»	21.02.2025	

22	1	Конкурс среди девушек «Юная леди»	06.03.2025	
23	1	Подготовка классных проектов	01.04.2025 -21.04.2025	
24	1	Подготовка классных проектов	01.04 -2025 -21.04.2025	
25	1	Защита классных проектов	22.04.2054	
МОДУЛЬ «Хор» (4 ч)				
26	1	Подготовка к «Смотру строя и песни»	14.04.2025-18.04.2025	
27	1	Подготовка к «Смотру строя и песни»	21.04.2025-25.04.2025	
28	1	Подготовка к «Смотру строя и песни»	28.04.2025-05.05.2025	
29	1	«Смотр строя и песни»	07.05.2025	
МОДУЛЬ «Нерегулярные мероприятия в рамках общешкольных мероприятий» (5 часов)				
30	1	Подготовка к конкурсу чтецов стихотворений «День победы!»	28.04.2025 -07.05.2025	
31	1	Конкурс чтецов стихотворений «День победы»	06.05.2025	
32	1	Работа над классной выставкой «Папа, мама, я – счастливая семья»	03.05.2025-14.05.2025	
33	1	Классная выставка «Папа, мама, я – счастливая семья»	14.05.2025	
34	1	Классное мероприятие Итоги года	27.05.2025	
	ИТОГО 34			